

CANDIDATURE AU MASTER DE PSYCHOLOGIE
Campagne 2025

**Parcours de « Psychologie du développement typique et atypique et de
l'éducation de la petite enfance à l'adolescence »**

**Document de présentation des séminaires de recherche
du parcours *Psychologie du développement typique et
atypique et de l'éducation de la petite enfance à
l'adolescence***

Dans ce parcours en Master 1, le mémoire de recherche ne se réalise pas sur le terrain de stage.

Enseignant : Amandine Baude, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)

Titre du séminaire

Développement et bien-être des enfants et des familles évoluant dans des contextes de vulnérabilité

Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :

Les thèmes proposés portent sur le **développement et le bien-être** des enfants et des familles évoluant dans des **contextes de vulnérabilité**. Les contextes de vie étudiés sont ceux impliquant des **transitions familiales** (séparation parentale, recomposition familiale, placement familial) et/ou certaines formes de **mauvais traitements** (violence conjugale, conflits sévères de séparation, négligence parentale) auxquels les enfants peuvent être confrontés.

Axes proposés :

- **Le développement psychosocial et l'adaptation des enfants vulnérables** (p. ex., adaptation intériorisée et extériorisée, bien-être, qualité de vie). Les travaux reliés à cet axe visent à améliorer nos connaissances sur les caractéristiques personnelles des jeunes vulnérables, leurs stratégies d'adaptation, leurs différents parcours développementaux et les troubles d'adaptation qui y sont associés. Des dimensions psychologiques, familiales, sociales et scolaires peuvent-être prises en compte.
- **Le fonctionnement des familles d'enfants vulnérables** (p. ex., parentalité, coparentalité, conjugalité, modalités de garde et des contacts parents-enfant). Les travaux menés dans cet axe permettent par exemple de documenter le profil des familles vulnérables, leurs trajectoires relationnelles, la manière dont ces relations contribuent au développement des personnes (parents et enfant), de même que les différentes formes de vulnérabilité qui peuvent caractériser ces relations.
- **La participation des enfants et des adolescents** dans leurs différents milieux de vie (p. ex., famille, école, protection de l'enfance). Il peut s'agir par exemple d'approfondir l'expérience de participation de l'enfant dans un processus de médiation familiale, de documenter l'opinion des professionnels en matière de participation des jeunes en protection de l'enfance, etc.
- **L'usage des médias socio-numériques**. L'objectif ici est de dresser un portrait de l'usage des médias socio-numériques par les enfants et leurs parents, d'examiner les questions relatives à « la parentalité numérique » et de les mettre en lien avec le développement psychosocial des enfants (0-12 ans).

Mots-clés : Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent ; approche bioécologique du développement humain ; bien-être de l'enfant et transitions familiales ; participation de l'enfant ; familles à risque ; conflits parentaux et coparentalité ; partage du temps parental, modalités de garde et relations parent-enfant ; usage des médias socio-numériques

Références bibliographiques

- Baude, A., Drapeau, S., & Robitaille, C. (2018). La participation de l'enfant dans le processus de médiation familiale. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, Numéro thématique « Après la séparation : les difficultés de la parentalité », 61, 39-54.
- Baude, A., Drapeau, S., Lachance, V., & Ivers, H. (2019). Adjustment of Children in Joint Custody and Associated Variables: A Systematic Review. *Journal of Child Custody*, 16(4), 313-338.
- Baude, A., Drapeau, S., Lachance, V., & Ivers, H. (2023). Trajectories of Paternal Contact After Parental Separation: A Latent Class Growth Analysis. *Journal of Family Issues*.
- Baude, A., Gauthier-Légaré, A., Drapeau, S., Saint-Jacques, M.C., Cyr, F., Régnier-Loilier, A., Lachance, V., & Pacaut, P. (2023). Familles en garde partagée : diversité des profils relationnels et bien-être des enfants. In M.-C. Saint-Jacques et al. (Eds.), *La séparation parentale et la recomposition familiale dans la société québécoise : les premiers moments*. Presses de l'Université Laval, Québec.
- Baude, A., Henaff, G., Potin, E., Bourassa, A., Saint-Jacques, M.-C., & Noel, J. (2023). Maintaining relationship through social-digital platforms among children who do not live with one or both parents on a daily basis: a scoping review. *Family relation*, Special Collection entitled "Doing Family Online: (In)formal Knowledge Circulation, Information Seeking Practices and Support Communities".
- Rouyer, V., & Huet-Gueye, M. (2012). La relation coparentale et le développement de l'enfant : Apports de la recherche et perspectives cliniques. *Devenir*, 24(4), 329-343.
- Rouyer, V., Baude, A., Biargues-Joubert, A. & Monribot, M. (2018). Être co-parents après la séparation conjugale : approche psycho-sociale et développementale des expériences des parents et des beaux-parents. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 61, 213-231.
- Rouyer, V., Constans, S., Ponce, C, & Lucenet, J. (2020). Étudier le point de vue des enfants : Questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques en psychologie du développement. *Bulletin de méthodologie sociologique*, 146(1), 124-144.

Enseignant : Camille Brisset, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)

Titre du séminaire

Adaptation psychosociale et socio-relationnelle d'individus en période de transition développementale et culturelle

Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :

Les thèmes proposés ont pour objectif de décrire les processus à l'œuvre dans l'adaptation psychosociale et socio-relationnelle du jeune adulte et des populations migrantes. Ils s'articulent principalement au travers des concepts de l'attachement et de la régulation émotionnelle, en période de transitions culturelle (entrée à l'université, passage de la Licence au Master, arrivée dans un nouveau pays) et/ou développementale (adolescence, émergence de l'âge adulte).

Exemples de sujets possibles :

- **Représentation d'attachement chez le jeune adulte**
Comment évoluent les représentations d'attachement ? Comment s'expriment les représentations durant cette période de la vie dans laquelle les enjeux de l'adolescence se prolongent ? Existe-t-il des profils types, différents de ceux observés à l'adolescence ou à l'âge adulte ? Quelles sont les relations entre représentations d'attachement et relations avec la famille, les pairs, ou le partenaire amoureux ? Quelles sont les relations entre représentations d'attachement et variables d'ajustement ? Etc.
- **Régulation émotionnelle chez le jeune adulte** (en collaboration avec L. Lannegrand et C. Perchec)
Quel rôle joue le contexte familial dans le développement de la régulation émotionnelle à l'adolescence ? Comment évoluent les stratégies de régulations émotionnelles durant l'émergence de l'âge adulte ? Comment la régulation émotionnelle est-elle mobilisée à des moments clés du parcours universitaire ? Etc.
- **Transition à l'université**
Quels sont les facteurs psychologiques et contextuels qui influencent l'adaptation des étudiants ? Quel est le rôle des relations avec les parents dans ce processus ? Quelles évolutions au regard de l'attachement ? Quelles évolutions au niveau de la régulation émotionnelle ? Etc.
- **Adaptation des populations migrantes**
Quels sont les facteurs psychologiques et contextuels qui influencent l'adaptation des personnes issues de l'immigration ? Quels liens avec le processus d'acculturation à l'œuvre lors de la rencontre de cultures ? Quelles évolutions au regard de l'attachement ? Quelles évolutions au niveau de la régulation émotionnelle ? Etc.

Mots-clés : Adaptation, attachement, jeune adulte, immigrant

Références bibliographiques

- Arnett, J.J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties (chap. 1)*. Oxford University Press.
- Berry, J.W. (1999). Acculturation et adaptation. In M.-A. Hily & M.L. Lefebvre (Eds.), *Identité collective et altérité (pp. 177-196)*. Montréal: L'Harmattan.
- Brisset, C. (2009). *L'adaptation des étudiants en période de transition, Une étude comparative franco-canadienne des étudiants primo-entrants et des étudiants internationaux vietnamiens*. Thèse de doctorat sous la direction de C. Sabatier. Université Victor Segalen Bordeaux II.
- Brisset, C. (2021). Immigration : de la théorie à la clinique. Dans N. Guedeney, A. Guedeney et S. Tereno (dir.), *L'attachement : approche clinique et thérapeutique* (5^{ème} éd., pp. 397-403). Collection « Les âges de la vie ». Elsevier Masson.
- Guedeney, N., Guedeney, A., & Tereno, S. (2021). *L'attachement : approche théorique et évaluation* (5^{ème} éd.). Collection « Les âges de la vie ». Elsevier Masson.
- Zimmermann, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development, 38*, 182-194.

Enseignant : Stéphanie Constans, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Socialisation, éducation formelle et informelle, et développement socio-affectif et identitaire de l'enfant et de l'adolescent
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :	
<p>Dans une perspective de psychologie sociale du développement tout au long de la vie (Bronfenbrenner, 2005 ; Malrieu, 1973), les thèmes proposés portent sur l'étude du processus de socialisation plurielle et active de l'enfance à l'âge adulte au sein des différents milieux de vie (famille, école, loisirs, etc.), en considérant le point de vue du sujet (enfant, adolescent, adulte) et le sens que celui-ci donne à ses expériences dans ses différents milieux de vie et contextes d'éducation formelle et informelle.</p>	
Thème 1 : Représentations et pratiques (autour) du jeu à l'enfance et l'adolescence dans différents milieux de vie et contextes éducatifs (famille, école, loisirs, etc.)	
<ul style="list-style-type: none"> - Représentations et pratiques des enfants et des adolescent.e.s - Représentations et pratiques des adultes (parents, professionnel.le.s) - Socialisation de genre et construction de l'identité sexuée dans le jeu et les activités de loisirs (culturelles, physiques) des enfants et adolescent.e.s (en collaboration avec V.Rouyer) 	
Thème 2 : Qualité de vie et bien-être subjectif des enfants et adolescent.e.s en contexte éducatif (école, loisirs encadrés)	
<ul style="list-style-type: none"> - Bien-être scolaire des enfants et des adolescent.e.s - Bien-être des enfants et des adolescent.e.s en structures de loisirs (centres de loisirs, espaces jeunes, clubs culturels/sportifs, etc.) - Socialisation de genre et bien-être des enfants et des adolescent.e.s 	
Thème 3 : Construction des rapports à la citoyenneté chez l'enfant dans ses différents milieux de vie (famille, école, loisirs) (en collaboration avec C. Ponce et V. Rouyer)	
<ul style="list-style-type: none"> - Expériences des enfants au sein de dispositifs d'éducation à la citoyenneté dans des contextes d'éducation formelle et informelle, en considérant le double point de vue des enfants et des adultes - Eco-citoyenneté et éducation au développement durable : participation et point de vue des enfants ; représentations et pratiques des adultes dans différents contextes éducatifs 	
Mots-clés : Enfant ; adolescent ; éducation formelle et informelle ; jeu ; loisirs ; bien-être subjectif ; socialisation ; genre ; citoyenneté	
Références bibliographiques	
<p>Bradshaw, J. (2019). Les études sur le bien-être subjectif des enfants. Quelques points de discussions. <i>Revue des politiques sociales et familiales</i>, 131-132(1), 97–108.</p> <p>Brougère, G. (2002). <i>Jeu et éducation</i>. Paris : L'Harmattan.</p> <p>Constans, S., & Gardair, E. (2018). Représentations et pratiques des loisirs des enfants et adolescents : le paradoxe de la dimension éducative des loisirs. <i>Bulletin de psychologie</i>, 71(2), 554, 563-578.</p> <p>Constans, S., Alcorta, M., & Rouyer, V. (2017). Des enfants citoyens ou des citoyens en devenir ? Enjeux et paradoxes de l'éducation à la citoyenneté. <i>La Revue Internationale de l'Education Familiale</i>, 41, 23-44.</p> <p>Constans, S., Rouyer, V. & Gardair, E. (2019). La place du jeu dans les loisirs et l'animation enfance et jeunesse : représentations des acteurs, <i>Sciences du jeu</i> [En ligne], 12. URL : http://journals.openedition.org/sdj/2028.</p> <p>Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., Gaudonville, T., & Ngo, H. T. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège : Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. <i>Éducation et Formations</i>, 88-89, 163–184.</p> <p>Rouyer, V., Constans, S., & Régeon, V. (2018). Construction des rapports au genre dans l'enfance : les points de vue des filles et des garçons sur les activités sportives. <i>Le sujet dans la cité</i>, 7, 151-163.</p> <p>Rouyer, V., Constans, S., Ponce, C., & Lucenet, J. (2020). Étudier le point de vue des enfants : Questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques en psychologie du développement. <i>Bulletin de méthodologie sociologique</i>, 146(1), 124-144.</p> <p>Rouyer, V., Fondeville, B. & Beaumatin, A. (dir.) (2020). <i>Éducation et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et praticiens</i>. Bruxelles : DeBoeck collection Pédagogies en développement.</p> <p>Sovet, L., Célume, M.P., Constans, S., Florin, A., Guimard, P., Guirimand, N., Jacquin, J. & Nocus, I. (2021). Enquête sur le bien-être des enfants en France : Cadre conceptuel et méthodologique de la Children's Worlds Survey. <i>Sciences et Bonheur</i>, 6, 13-34.</p>	

Enseignant : Lyda Lannegrand, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)

Titre du séminaire	Développement psychosocial et socio-émotionnel de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte
---------------------------	--

Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :

Le champ de recherche proposé concerne la construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte. L'identité constitue un enjeu majeur et une question transversale du développement psychosocial et socio-émotionnel à cette période de la vie. L'objectif est d'étudier les différentes formes de développement identitaire et leurs liens avec d'autres aspects importants et spécifiques du développement adolescent.

Thèmes proposés :

- **La construction de l'identité personnelle et sociale à l'adolescence dans le développement typique et atypique et son incidence sur l'ajustement psychosocial**

- **Représentations de l'avenir, engagement personnel et civique et construction de l'identité à l'adolescence et à l'entrée de l'âge adulte**

L'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte constituent des moments propices pour questionner l'avenir du monde et se questionner sur sa place et son engagement dans la société. L'objectif de recherche consiste à connaître et analyser la façon dont les adolescents et les jeunes adultes perçoivent la société dans laquelle ils vivent et se représentent l'avenir du monde, à identifier la façon dont ils s'y engagent, et à en voir l'articulation avec la construction de leur identité.

- **L'usage des médias communicationnels et la construction de l'identité à l'adolescence**

L'objectif est ici de questionner le rôle potentiel de support à la construction de l'identité des espaces sociaux numériques, en les mettant en lien notamment avec les processus identitaires et la clarté du concept de soi.

- **Régulation émotionnelle et identité vocationnelle à l'adolescence** (en collaboration avec C. Brisset et C. Perchec)

L'objectif est d'étudier les modes de régulation émotionnelle face à certaines émotions (ex : tristesse, colère, anxiété), leurs liens avec l'ajustement psychosocial auprès de différentes populations d'adolescents (ex : collégiens, collégiens en SEGPA, adolescents en institution, lycéens généraux et professionnels), particulièrement à des moments clés de positionnement de soi liés aux choix d'orientation scolaire.

Mots-clés : construction de l'identité, adolescence, engagement civique, régulation émotionnelle

Références bibliographiques

- Chevrier, B., Perchec, C. & Lannegrand-Willems, L. (2020). L'engagement civique à l'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte : une pluralité des formes d'expression. Dans Rouyer, V., Beaumatin, A., Fondeville, B. (dir.), *Education et Citoyenneté*. Bruxelles : De Boeck supérieur.
- Claes M. & Lannegrand-Willems L. (Dir.) (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Lannegrand-Willems, L. (2012). Le développement de l'identité à l'adolescence : Quels apports des recherches pour le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle ? *Enfance*, 3, 313-327.
- Lannegrand-Willems, L., (2019). Usages des médias communicationnels et construction identitaire à l'adolescence : regard et apports de la psychologie du développement. Dans Boubée, N., Safont-Mottay C., Martin., F. (dir.), *La numérisation de la vie des jeunes. Regards pluridisciplinaires sur les usages juvéniles des médias sociaux*. Toulouse : L'Harmattan.
- Lannegrand-Willems, L., Chevrier, B., Perchec, C., & Carrizales, A. (2018). How is Civic Engagement Related to Personal Identity and Social Identity in Late Adolescents and Emerging Adults? A Person-Oriented Approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(4), 731-748.
- Lannegrand-Willems, L., Perchec, C (2017). Evaluer les processus de l'identité vocationnelle de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte : Validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA). *European Review of Applied Psychology*, 67, 91-102.
- Zimmermann, I. & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. *International Journal of Behavioral Development*, 38, 2, 182-194.

Enseignant : Joanna Lucenet, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)

Titre du séminaire

Développement typique et atypique du contrôle cognitif au cours de l'enfance

Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :

Les thèmes de recherche que je propose ont pour but de décrire et caractériser, au cours de l'enfance, les changements qualitatifs et quantitatifs du contrôle cognitif (que l'on appelle également fonctions exécutives ; i.e., inhibition, flexibilité, mémoire de travail) et d'une forme de mémoire épisodique, la mémoire de destination. Ils visent également à déterminer l'influence de contextes pédagogiques et activités réalisées en contexte scolaire sur le développement de ces fonctions cognitives.

Thèmes proposés :

- **Ajustement du niveau de contrôle en fonction du contexte au cours de l'enfance :** l'enfant est-il capable de moduler la quantité de contrôle qu'il engage au cours d'une tâche nouvelle ou non automatisée en fonction de ses caractéristiques ? A partir de quel âge ? Cette modulation fait-elle l'objet de changements quantitatifs et qualitatifs de la période préscolaire à la période scolaire ? Quels sont les processus qui sous-tendent ces changements et quelles stratégies d'étayage peuvent permettre aux enfants, selon leur âge et leurs capacités cognitives, d'optimiser cette capacité ?

- **Influence de contextes pédagogiques et activités réalisées en contexte scolaire sur le développement du contrôle cognitif et de ses composantes au cours de l'enfance :**

- Pédagogie inspirée Montessori
- Education à la nature et dans la nature
- Mobilité posturale (station assise et debout ; en collaboration avec V. Postal)
- Pratique musicale en orchestre (collaboration avec l'association « Orchestres à l'Ecole »)

Ces contextes et activités favorisent-ils le développement du contrôle lors des périodes préscolaires et scolaires (changements quantitatifs : augmentation des capacités d'inhibition, de flexibilité et de mise à jour en mémoire de travail ; changements qualitatifs : ajustement du niveau de contrôle engagé en fonction du contexte, moment auquel le contrôle est engagé au cours de la tâche – en avance vs. tardivement) ? Qui en bénéficie le plus (implications des capacités de contrôle des enfants avant qu'ils soient engagés dans ces contextes et activités ? des pratiques et de l'investissement familial ? du point de vue de l'enfant et de sa famille sur ces apports ?) ?

- **Entraînement informatisé des composantes du contrôle chez des enfants et jeunes adolescents présentant des problématiques anxieuses et dépressives** (en collaboration avec O Grondin)

- **Développement de la mémoire de destination chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire :** Il est fréquent d'observer chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire une capacité à se souvenir d'informations (faits, événements) en dépit de difficultés à les resituer dans leur contexte, lieu et moment d'encodage (où l'information a-t-elle été encodée ? quand ? à qui ?). Ces difficultés semblent être en lien avec le développement des différentes composantes de la mémoire épisodique et en particulier, celui de la mémoire de destination (se souvenir de la personne à qui on a transmis une information). Ce développement sera étudié en relation avec les changements quantitatifs et qualitatifs du contrôle cognitif.

Mots-clés : Développement cognitif, contrôle cognitif, mémoire épisodique, contextes pédagogiques

Références bibliographiques

- Chevalier, N. (2015). The development of executive function: Toward more optimal coordination of control with age. *Child Development Perspectives*. doi:10.1111/cdep.12138
- Diamond, A. (2012). Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(5), 335–341. <https://doi.org/10.1177/0963721412453722>
- El Haj M., Allain P., Kessels R. P. (2014). The cognitive and neuroanatomical underpinnings of destination memory. *Translational Neuroscience*, 5(2), 147–151
- Munakata, Y., Snyder, H. R., & Chatham, C. H. (2012). Developing cognitive control: Three key transitions. *Current Directions in Psychological Science*, 21, 71-77.
- Roy, A., Le Gall, D., Roulin, J.L. & Fournet, N. (2012). Les fonctions exécutives chez l'enfant : approche épistémologique et sémiologie clinique. *Revue de Neuropsychologie*, 4(4), 287-297. doi:10.1684/nrp.2012.0242

Enseignant : Cyrille Percec, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)

Titre du séminaire	Relations parents-adolescents et développement psychosocial et socio-émotionnel à l'adolescence
---------------------------	---

Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :

Les thèmes de recherche proposés concernent la socialisation de l'adolescent au sein de la famille et ses liens avec le développement psychosocial et socio-émotionnel au cours de l'adolescence. Il s'agit d'étudier les relations entre parents et adolescents en se focalisant sur leurs caractéristiques et leurs évolutions au cours de l'adolescence de manière spécifique ou en examinant leurs liens avec différents domaines du développement à l'adolescence.

Thèmes proposés :

- (1) « **Relations parents-adolescents et activités de temps libre des adolescents** ». *Comment parents et adolescents communiquent-ils au sujet de ce que les adolescents font durant leur temps libre ? Quels facteurs expliquent les choix des adolescents en matière de gestion de l'information communiquée aux parents ? Comment les parents peuvent-ils soutenir l'autonomisation de leur adolescent tout en garantissant sa sécurité ? Quels sont les effets d'une surprotection parentale sur le développement de l'adolescent ? etc.*
- (2) « **Relations parents-adolescents et régulation émotionnelle** » (en collaboration avec L. Lannegrand et C. Brisset). *Quel rôle le contexte familial joue-t-il dans le développement de la régulation émotionnelle à l'adolescence ? L'adolescence se caractérise-t-elle comme étant une période particulièrement marquée par de l'instabilité dans les réactions émotionnelles (i.e., labilité émotionnelle) et les stratégies de régulation émotionnelle ? Comment la régulation émotionnelle est-elle mobilisée à des moments clés de formulation de choix d'orientation scolaire (e.g., procédure Parcoursup) ? etc.*
- (3) « **Dynamiques relationnelles conflictuelles entre parents et adolescents** ». *Comment appréhender les interactions familiales dans une approche systémique qui rend compte de la dynamique des relations ? Quel rôle la flexibilité et la rigidité (i.e., variabilité intra-individuelle) jouent-elles dans les relations parents-adolescents, particulièrement dans le domaine des conflits ? Quels facteurs peuvent expliquer les différences entre familles en matière de dynamiques relationnelles ? etc.*

Les études sont réalisées en se focalisant sur les variations interindividuelles et/ou intra-individuelles (notamment en référence à l'approche systémique dynamique).

Mots-clés : Adolescence ; relations parents-adolescents ; régulation émotionnelle ; ajustement psychosocial ; systèmes dynamiques.

Références bibliographiques

- Baudat, S., Van Petegem, S., & Zimmermann, G. (2018). « Où étais-tu et avec qui ? ». Les informations communiquées aux parents par les adolescents : un état de la littérature. *Enfance*, 2(2), 259-290.
- Claes, M. (2014). Les relations entre parents et adolescents. In M. Claes & L. Lannegrand-Willems (Éd.), *La psychologie de l'adolescence* (p. 157-183). Montréal: Les Presses de L'Université de Montréal.
- Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 20(1), 39–64.
- Kunnen, E. S., Rutter, N. M. P. de, & Jeronimus, B. F. (Eds). (2019). *Psychosocial development in adolescence: Insights from the dynamic systems approach*. New York: Routledge.
- Kunnen, S. (2012). *A dynamic systems approach of adolescent development*. Hove; New York, NY: Psychology Press.
- Lichtwarck-Aschoff, A., Kunnen, S. E., & van Geert, P. (2009). Here we go again: A dynamic systems perspective on emotional rigidity across parent–adolescent conflicts. *Developmental psychology*, 45(5), 1364-1375.
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388.
- Percec, C., & Claes, M. (2012). Que peuvent faire les parents pour promouvoir l'ajustement psychosocial de l'adolescent ? *Enfance*, 2012(3), 329–344.
- Smetana, J. G., Robinson, J., & Rote, W. M. (2015). Socialization in Adolescence. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Éd.), *Handbook of socialization: theory and research* (pp. 60-84). New York, NY London: The Guilford Press.

Enseignant : Véronique Rouyer, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Socialisation et développement socio-affectif et identitaire de l'enfant
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes :	
<p>Dans une perspective de psychologie sociale du développement tout au long de la vie (Bronfenbrenner, 2005 ; Malrieu, 1973), ce séminaire propose d'étudier le processus de socialisation plurielle et active de l'enfance à l'âge adulte au sein des différents milieux de vie (famille, lieux d'accueil de la petite enfance, école, etc.).</p> <p>Thème 1 : <i>Etude de la dialectique des processus de socialisation de genre et de construction de l'identité sexuée de l'enfant.</i> Il s'agit d'examiner le point de vue de l'enfant et les processus psycho-sociaux par lesquels il construit son rapport au genre au sein d'une pluralité de relations interpersonnelles et de milieux de vie. <i>Exemples :</i> développement des représentations des enfants âgés entre 5 et 12 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les rôles, les attributs (vêtements, accessoires, etc.), les activités (activités de la vie quotidienne et de la vie scolaire et professionnelle, activités sportives, etc.) des enfants et des adultes ; • sur les explications que les enfants donnent quant à l'origine des différences entre les sexes (biologique, sociale, psychologique) et/ou des inégalités sociales entre les sexes dans la société. <p>Thème 2 : <i>Changements dans la famille : approche systémique de la parentalité, de la coparentalité et du développement socio-affectif de l'enfant.</i> Il s'agit d'analyser le développement de l'enfant et des parents en considérant l'ensemble des relations existant au sein de la famille (conjugale, coparentale, parent(s)-enfant(s), fraternelle, grand-parent(s)-enfant(s)) à différents moments de la vie du couple et de la famille (transition à la parentalité, séparation conjugale, recomposition familiale, etc.). <i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Transition à la parentalité : construction des identités paternelle et maternelle et de la relation coparentale dans différents contextes (prématurité, handicap, etc.) ; • Séparation conjugale, recomposition familiale : expériences (co-)parentales des pères et des mères et des beaux-parents, et développement socio-affectif de l'enfant. <p>Thème 3 : <i>Construction des rapports à la citoyenneté et de la participation des enfants dans différents milieux de vie (famille, école, protection de l'enfance, institutions de prises en charge socio-éducative, etc.), dans le cadre de dispositifs d'éducation à la citoyenneté.</i> <i>Exemples :</i> éco-citoyenneté et éducation au développement durable ; participation et points de vue des enfants ; représentations et pratiques des adultes.</p> <p>Les études sont réalisées sur la base d'une méthodologie mixte et de techniques de recueil de données diversifiées (entretiens, récits de vie / autobiographiques, questionnaires, observations, dessins, etc.).</p>	
Mots-clés : Enfant ; famille ; parentalité ; coparentalité ; genre ; socialisation ; citoyenneté	
Références bibliographiques	
<p>Constans, S., Alcorta, M., & Rouyer, V. (2017). Des enfants citoyens ou des citoyens en devenir ? Enjeux et paradoxes de l'éducation à la citoyenneté. <i>La Revue Internationale de l'Education Familiale</i>, n°41, 23-44.</p> <p>Morin-Messabel, C., Rouyer, V., & Constans, S. (2018). L'égalité filles-garçons à l'école : apports de la recherche en psychologie pour les politiques éducatives et les actions sur le terrain éducatif. <i>Education & Formations</i>, 98, 47-60.</p> <p>Rouyer, V. (2023, à paraître). <i>La construction de l'identité sexuée. De l'enfance à l'âge adulte</i> (2ème édition revue et augmentée). Paris : Dunod.</p> <p>Rouyer, V., & Huet-Gueye, M. (2012). La relation coparentale et le développement de l'enfant : Apports de la recherche et perspectives cliniques. <i>Devenir</i>, 24(4), 329-343.</p> <p>Rouyer, V., Baude, A., Biargues-Joubert, A. & Monribot, M. (2018). Être co-parents après la séparation conjugale : approche psycho-sociale et développementale des expériences des parents et des beaux-parents. <i>Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux</i>, 61, 213-231.</p> <p>Rouyer, V., Constans, S., Ponce, C., & Lucenet, J. (2020). Étudier le point de vue des enfants : Questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques en psychologie du développement. <i>Bulletin de méthodologie sociologique</i>, 146(1), 124-144.</p> <p>Rouyer, V., Fondeville, B. & Beaumatin, A. (dir.) (2020). <i>Education et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et praticiens</i>. Bruxelles : DeBoeck collection Pédagogies en développement.</p>	