

CANDIDATURE AU MASTER DE PSYCHOLOGIE
Campagne 2026

**Parcours de « Psychologie du développement typique et atypique et de
l'éducation de la petite enfance à l'adolescence »**

**Document de présentation des séminaires de recherche
du parcours *Psychologie du développement typique et
atypique et de l'éducation de la petite enfance à
l'adolescence***

Dans ce parcours en Master 1, le mémoire de recherche ne se réalise pas sur le terrain de stage.

Enseignant : Amandine Baude, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Développement et bien-être des jeunes et des familles évoluant dans des contextes de vulnérabilité
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Les thèmes proposés portent sur le développement et le bien-être des jeunes et des familles évoluant dans des contextes de vulnérabilité. Les contextes de vie étudiés sont ceux impliquant des transitions familiales (séparation conjugale, recomposition familiale, placement familial) et/ou certaines formes d’adversité relationnelle (violences éducatives, conflits sévères de séparation, négligence parentale) auxquels les jeunes peuvent être confrontés. <u>Axes proposés :</u> • Le développement psychosocial et l’adaptation des jeunes vulnérables (p. ex., adaptation intériorisée et extériorisée, bien-être, qualité de vie). Les travaux reliés à cet axe visent à améliorer nos connaissances sur les caractéristiques personnelles des jeunes vulnérables, leurs stratégies d’adaptation, leurs différents parcours développementaux et les troubles d’adaptation qui y sont associés. Des dimensions psychologiques, familiales, sociales et scolaires peuvent-être prises en compte. • Le fonctionnement des familles de jeunes vulnérables (p. ex., parentalité, coparentalité, conjugalité, modalités de garde et des contacts parents-enfant). Les travaux menés dans cet axe permettent par exemple de documenter le profil des familles vulnérables, leurs trajectoires relationnelles, la manière dont ces relations contribuent au développement des personnes, de même que les différentes formes de vulnérabilité qui peuvent caractériser ces relations. • La participation des jeunes dans leurs différents milieux de vie (p. ex., protection de l’enfance). Les travaux peuvent porter sur l’expérience de participation au sein de dispositifs institutionnels, la place donnée à la parole des jeunes, ou encore la perception des professionnels quant à leur implication dans les décisions qui les concernent. • L’usage des médias socio-numériques. L’objectif ici est de dresser un portrait de l’usage des médias socio-numériques par les jeunes et leurs parents, d’examiner les questions relatives à « la parentalité numérique » et de les mettre en lien avec le développement psychosocial des adolescents (11-18 ans). Mots-clés : Psychologie du développement ; approche bioécologique du développement humain ; bien-être du jeune et transitions familiales ; participation du jeune ; familles à risque ; conflits parentaux et coparentalité ; partage du temps parental, modalités de garde et relations familiales ; usage des médias socio-numériques Références bibliographiques Paquin-Boudreau, A., Godbout, É., Baude, A., & Poitras, K. (2025). La violence conjugale et le conflit sévère de séparation dans les interventions psychojudiciaires: point de rencontre ou point de rupture? <i>Canadian Social Work Review</i>, 42(1), 45-69. Baude, A., Drapeau, S., Lachance, V., & Ivers, H. (2024). Trajectories of Paternal Contact After Parental Separation: A Latent Class Growth Analysis. <i>Journal of Family Issues</i>, 45(2), 502–526. Drapeau, S., Larouche, K., Ivers, H., Dussault, S., & Baude, A. (2024). Longitudinal association between the quality of the separated parents’ relationship and the frequency of father–child contact: The mothers’ perspective. <i>Journal of Family Issues</i>. Godbout, É., Poitras, K., & Baude, A. (2024). Dépistage des risques chez les familles séparées : étude de l’implantation et du potentiel préventif de l’outil de dépistage Family Law DOORS chez les médiateurs familiaux et les médiatrices familiales. Rapport de recherche présenté au Ministère de la Justice du Québec. Larouche, K., Drapeau, S., Lachance, V., Ivers, H., Baude, A., Gagné, M. H., & Dusseault, S. (2024). Post-separation parental conflict and father–child physical contact: A bidirectional study. <i>Personal Relationships</i>, 31(3), 816–835. Baude, A., Gauthier-Légaré, A., Drapeau, S., Saint-Jacques, M.-C., Cyr, F., Régnier-Loilier, A., Lachance, V., & Pacaut, P. (2023). Familles en garde partagée : diversité des profils relationnels et bien-être des enfants. In M.-C. Saint-Jacques et al. (Eds.), <i>La séparation parentale et la recomposition familiale dans la société québécoise : les premiers moments</i>. Presses de l’Université Laval, Québec. Baude, A., Henaff, G., Potin, E., Bourassa, A., Saint-Jacques, M.-C., & Noel, J. (2023). Maintaining relationship through social-digital platforms among children who do not live with one or both parents on a daily basis: a scoping review. <i>Family relation</i>, Special Collection entitled “Doing Family Online: (In)formal Knowledge Circulation, Information Seeking Practices and Support Communities”. Régnier-Loilier, A., Baude, A., & Jacobs-Colas, A. (2023). Children’s residence after parental separation: Arrangement diversity and associated factors in Quebec. <i>Population</i>, 78(3), 389–424. Saint-Jacques, M.-C., Robitaille, C., Godbout, É., Baude, A., & Lévesque, S. (2023). La séparation parentale et la recomposition familiale dans la société québécoise: les premiers moments. Presses de l’Université Laval, Québec.	

Enseignant : Camille Brisset, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Adaptation psychosociale et socio-relationnelle du jeune adulte
Descriptif du champ de recherche : S'inscrivant dans le cadre écologique du développement humain de Bronfenbrenner (1977, 1979), ce séminaire explore les processus d'adaptation psychosociale et socio-relationnelle du jeune adulte. Les travaux portent sur les périodes de transition et de vulnérabilité, et s'appuient sur les modèles d'attachement ainsi que, en collaboration avec L. Lannegrand et C. Perchec, sur les processus de régulation émotionnelle. Il s'articule autour de deux grands axes : 1. Adaptation des étudiants, lors des transitions majeures du parcours universitaire (entrée à l'université, passage de la Licence au Master) ou dans le cadre de programmes de mobilité choisie (ERASMUS, études à l'étranger). <u>Exemple de questions de recherche :</u> <i>Comment évoluent les représentations d'attachement ou les stratégies de régulation émotionnelle avec l'entrée à l'université ? Comment sont-elles mobilisées lors des moments clés du parcours (e.g., procédures Parcoursup, de réorientation, ou MonMaster) ? Quels rôles jouent le contexte familial, amical, amoureux ou culturel ? Quels liens avec l'ajustement du jeune adulte ?</i> 2. Adaptation des Mineurs Non Accompagnés (MNA), soit les jeunes étrangers reconnus mineurs et isolés, autrement dit privés de la protection familiale, sur le territoire français. <u>Exemple de questions de recherche :</u> <i>Quels sont les facteurs psychologiques et contextuels qui influencent l'adaptation des MNA ? Quels liens avec la famille, les pairs du pays d'origine ou de la culture d'accueil ? Quel est leur vécu face aux dispositifs de prise en charge ? Quelles pratiques d'accompagnement les professionnels mettent-ils en œuvre et comment les ajustent-ils aux caractéristiques des jeunes (âge, sexe, parcours) ? Quelles projections pour l'avenir ?</i>	
Mots-clés : Adaptation, transition, attachement, régulation émotionnelle, jeune adulte, MNA	
Références bibliographiques Arnett, J.J. (2004). <i>Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties (chap. 1)</i>. Oxford University Press. Berry, J.W. (1999). Acculturation et adaptation. In M.-A. Hily & M.L. Lefebvre (Eds.), <i>Identité collective et altérité</i> (pp. 177-196). L'Harmattan. Brisset, C. (2009). <i>L'adaptation des étudiants en période de transition : une étude comparative franco-canadienne des étudiants primo-entrants et des étudiants internationaux vietnamiens</i>. [Thèse de doctorat, Université Bordeaux 2]. Accessible à : http://www.theses.fr/2009BOR21641 Brisset, C. (2021). Immigration : de la théorie à la clinique. Dans N. Guedeney, A. Guedeney et S. Tereno (dir.), <i>L'attachement : approche clinique et thérapeutique</i> (5^{ème} éd., pp. 397-403). Collection « Les âges de la vie ». Elsevier Masson. Étiemble, A., & Zanna, O. (2013). <i>Des typologies pour faire connaissance avec les mineurs isolés étrangers et mieux les accompagner</i>. Topik/Mission de Recherche Droit et Justice. Guedeney, N., Guedeney, A., & Tereno, S. (2021). <i>L'attachement : approche théorique et évaluation</i> (5^{ème} éd.). Collection « Les âges de la vie ». Elsevier Masson. Prod'hom D, Rosselet Amoussou J, Plessen KJ, Cuissart de Grelle N and Gaultier S (2024) Adaptive Skills and Global Functioning of Unaccompanied Migrant Minors in Europe: A Systematised Review. <i>International Journal of Public Health</i>, 69, 1606625. doi: 10.3389/ijph.2024.1606625 Zimmermann, P., & Iwanski, A. (2014). Emotion regulation from early adolescence to emerging adulthood and middle adulthood: Age differences, gender differences, and emotion-specific developmental variations. <i>International Journal of Behavioral Development</i>, 38, 182-194. doi: 10.1177/0165025413515405	

Enseignant : Stéphanie Constans, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Socialisation, développement socio-affectif et identitaire de l'enfant et de l'adolescent en contextes de jeu, de loisirs et d'éducation à la citoyenneté
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Ce séminaire propose d'étudier, dans une approche socio-constructiviste, le développement socio-affectif et identitaire des enfants et/ou adolescents dans le cadre de leurs expériences : 1) de jeu et de loisirs, 2) citoyennes, dans différents milieux de vie et contextes éducatifs (famille, école, structure de loisirs, club de sport, structure psycho-socio-éducative, etc.). Les thèmes proposés portent sur l'analyse des expériences des enfants et/ou adolescents et le rôle des relations interpersonnelles (entre enfants et entre enfants et adultes / entre adolescents et entre adolescents et adultes), en considérant le point de vue de la personne. <u>Thèmes proposés :</u> • Thème 1 : Expériences autour du jeu et des activités de loisirs et développement des enfants et/ou adolescents : examen des représentations et pratiques des enfants et/ou adolescents ; examen croisé des représentations et pratiques des enfants et/ou adolescents et des adultes les encadrant ; participation des enfants et/ou adolescents ; socialisation de genre. <i>Exemples</i> : participation des enfants et/ou des adolescents dans les loisirs organisés ; rôle des activités sportives organisées dans la construction identitaire des enfants et/ou adolescents ; rôle des activités sportives dans la construction des rapports au genre dans l'enfance et l'adolescence. • Thème 2 : Expériences et construction (éco)citoyennes des enfants et/ou adolescents (coll. V. Rouyer) : expériences des enfants et/ou adolescents au sein de dispositifs d'éducation à la citoyenneté ; éco-citoyenneté et éducation au développement durable ; participation des enfants et/ou adolescents ; examen croisé des représentations et pratiques des enfants et/ou adolescents et des adultes les encadrant <i>Exemples</i> : expériences (éco)citoyennes à l'école, en structures de loisirs, CMEJ.	
Mots-clés : Enfant ; adolescent ; jeu ; loisirs ; citoyenneté ; socialisation ; genre	
Références bibliographiques Ahmed, S., Khan, D.S., & Mehmood, A.S. (2023). Let them play: A systematic review investigating the benefits of free play in emotional development of children. <i>Academy of Education and Social Sciences Review</i>, 3(4), 509–520. Bartko, W.T., & Eccles, J.S. (2003). Adolescent participation in structured and unstructured activities: A person-oriented analysis. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 32(4), 233–241. Brogère, G. (2005). <i>Jouer/Apprendre</i>. Paris : Economica-Anthropos. Campo, M., Martinet, G., Pellet, J., Boulanger, J., Louvet, B., & Nicolas, M. (2018). Emotion–performance relationships in team sport: The role of personal and social identities. <i>International Journal of Sports Science & Coaching</i>, 13(5), 629-635. Constans, S., & Gardair, E. (2018). Représentations et pratiques des loisirs des enfants et adolescents : le paradoxe de la dimension éducative des loisirs. <i>Bulletin de psychologie</i>, 71(2), 554, 563-578. Constans, S., Alcorta, M., & Rouyer, V. (2017). Des enfants citoyens ou des citoyens en devenir ? Enjeux et paradoxes de l'éducation à la citoyenneté. <i>La Revue Internationale de l'Education Familiale</i>, 41, 23-44. Constans, S., Rouyer, V. & Gardair, E. (2019). La place du jeu dans les loisirs et l'animation enfance et jeunesse : représentations des acteurs, <i>Sciences du jeu</i> [En ligne], 12. URL : http://journals.openedition.org/sdj/2028. Eime, R.M., Young, J.A., Harvey, J.T., Charity M.J., Payne, W.R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. <i>International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity</i> 10, 98. Kindelberger, C., Le Floch, N., & Clarisse, R. (2007). Les activités de loisirs des enfants et des adolescents comme milieu de développement. <i>L'orientation scolaire et professionnelle</i>, 36(4), 485-502. Rouyer, V., Constans, S., & Régeon, V. (2018). Construction des rapports au genre dans l'enfance : les points de vue des filles et des garçons sur les activités sportives. <i>Le sujet dans la cité</i>, 7, 151-163. Rouyer, V., Constans, S., Ponce, C., & Lucenet, J. (2020). Étudier le point de vue des enfants : Questions épistémologiques, méthodologiques et éthiques en psychologie du développement. <i>Bulletin de méthodologie sociologique</i>, 146(1), 124-144. Rouyer, V., Fondeville, B. & Beaumatin, A. (dir.) (2020). <i>Education et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et praticiens</i>. Bruxelles : DeBoeck collection Pédagogies en développement. Vandell, D.L., Larson, R.W., Mahoney, J.L., & Watts, T.W. (2015). Children's organized activities. In M.H. Bornstein, T. Leventhal & R.M. Lerner (Eds.), <i>Handbook of child psychology and developmental science: ecological settings and processes</i> (pp. 305-344). John Wiley & Sons Inc.	

Enseignant : Lyda Lannegrand, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Développement psychosocial et socio-émotionnel de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Le champ de recherche proposé concerne la construction de l'identité de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte. Le développement de l'identité prend plusieurs formes, que l'on peut inscrire dans un continuum allant d'un sentiment de confusion identitaire (i.e., sentiment de désordre intérieur et impossibilité de s'engager dans des domaines de vie) à un sentiment de synthèse de l'identité (i.e., engagements dans différents domaines de vie qui permettent d'avoir le sentiment de se définir, se situer et se positionner ; articulation cohérente des représentations de soi passées, présentes et futures). Le sentiment d'identité est fondé sur l'unicité, la cohérence et la continuité (e.g., van Doeselaar et al., 2018) La construction de l'identité constitue un enjeu majeur et une question transversale du développement psychosocial et socio-émotionnel à cette période de la vie. L'objectif est d'étudier les différentes formes de développement identitaire et leurs liens avec d'autres aspects importants et spécifiques du développement adolescent articulant rapports à soi, aux autres et au monde. <u>Exemples de thèmes proposés :</u> • La construction de l'identité personnelle, de l'identité sociale et de l'identité narrative à l'adolescence et à l'entrée dans l'âge adulte dans le développement typique et atypique : quelle diversité des formes de construction identitaire ? Quelles évolutions dans des périodes de transition écologique ? • La construction identitaire : quels sont ses liens avec les perspectives temporelles, la perception des transitions dans le devenir adulte, les formes d'engagement citoyen, ou encore l'expérience des réseaux socio-numériques ? • Les modalités plurielles de régulation émotionnelle et la construction identitaire à l'adolescence (en collaboration avec C. Brisset et C. Percec) : quelles relations entretiennent-elles dans le développement ?	
Mots-clés : construction de l'identité, adolescence, émergence de l'âge adulte, régulation émotionnelle, transitions	
Références bibliographiques Claes M. & Lannegrand-Willems L. (Dir.) (2014). <i>La psychologie de l'adolescence</i>. Montréal : Presses de l'Université de Montréal. Danias-Uraga, M. & Lannegrand, L. (2025). Être, ou ne pas Être en ligne? Explorer les liens entre profils d'autoprésentation en ligne sur les réseaux socio-numériques et l'estime de soi chez les adolescents et jeunes Adultes. <i>European Review of Applied Psychology</i>, 75, 3, 101053. Fombouchet, Y., Pineau, S., Percec, C., Lucenet, J., & Lannegrand, L. (2023). The development of emotion regulation in adolescence: What do we know and where to go next? <i>Social Development</i>, 00, 1–16. Lannegrand, L. & Percec, C. (2025). Le développement du rapport à soi et aux autres. Dans J. Lucenet & C. Percec (eds.), <i>Psychologie du développement : les fondamentaux en visuel</i>. De Boeck Lannegrand-Willems, L. (2017). La construction identitaire à l'adolescence : quelle place pour les émotions ? <i>Les Cahiers dynamiques</i> (revue professionnelle de la Protection Judiciaire de la Jeunesse), dossier Emotions et Travail Educatif, 71, 60-66. Lannegrand-Willems, L., Chevrier, B., Percec, C., & Carrizales, A. (2018). How is Civic Engagement Related to Personal Identity and Social Identity in Late Adolescents and Emerging Adults? A Person-Oriented Approach. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 47(4), 731-748. Lannegrand-Willems, L., Percec, C (2017). Evaluer les processus de l'identité vocationnelle de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte : Validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA). <i>European Review of Applied Psychology</i>, 67, 91-102. McKay, S., Freeman, E., Lannegrand, L., Skues, J., & Wise, L. (2024). Exploring turning point narratives of international exchange students to identify the experiences that promote perceived growth and identity development. <i>Identity: An International Journal of Theory and Research</i>, 24(1), 31–44.	

Enseignant : Joanna Lucenet , Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Développement typique du contrôle cognitif et de la connexion à la nature au cours de l'enfance
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Les thèmes de recherche que je propose portent sur 1) le développement du contrôle cognitif au cours de l'enfance, 2) les effets de l'exposition à des stimuli naturels et de contextes pédagogiques dans et par la nature sur l'attention endogène, et 3) la connexion à la nature chez l'enfant. <u>Thèmes proposés :</u> • Ajustement du niveau de contrôle en fonction du contexte au cours de l'enfance : l'enfant est-il capable de moduler la quantité de contrôle qu'il engage en fonction de l'exigence de la tâche à réaliser ? A partir de quel âge ? Cette modulation fait-elle l'objet de changements quantitatifs et qualitatifs de la période préscolaire à la période scolaire ? Quels sont les processus qui sous-tendent ces changements et quelles stratégies d'étalement peuvent permettre aux enfants, selon leur âge et leurs capacités cognitives, d'optimiser cette capacité ? • Influence de la mobilité posturale sur le développement du contrôle cognitif La mobilité posturale (station assise, station debout) favorise-t-elle l'engagement du contrôle cognitif lors de la période scolaire, et ce en lien avec les capacités en mémoire de travail ? • Restauration attentionnelle par la nature chez l'enfant d'âge scolaire L'attention endogène, qui fait l'objet de ressources limitées, peut-elle se restaurer lors de l'exposition à des stimuli naturels et dans le cadre de pratiques pédagogiques dans et par la nature ? • Connexion à la nature chez des élèves de maternelle et CP Comment émerge le sentiment d'appartenance à la nature et comment le construit psychologique de connexion à la nature se développe-t-il au cours de l'enfance, en lien avec des facteurs environnementaux tels que le milieu familial et le milieu scolaire (pratiques pédagogiques dans et par la nature) ?	
Mots-clés : Développement cognitif, contrôle cognitif, attention, connexion à la nature, contextes pédagogiques	
Références bibliographiques Beery, T., Chawla, L., & Levin, P. (2020). Being and becoming in nature: Defining and measuring connection to nature in young children. <i>International Journal of Early Childhood Environmental Education</i>, 7(3), 3-22. Chevalier, N. (2015). The development of executive function: Toward more optimal coordination of control with age. <i>Child Development Perspectives</i>. doi :10.1111/cdep.12138 Gonthier, C., & Blaye, A. (2021). Preschoolers are capable of fine-grained implicit cognitive control: Evidence from development of the context-specific proportion congruency effect. <i>Journal of experimental child psychology</i>, 210, 105211. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105211 Lucenet, J., & Blaye, A. (2023). Contextual adaptation of cognitive flexibility in kindergartners and fourth graders. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 227, 1–16. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105586 Rosenbaum, J., Hascoët, J. M., Hamon, I., Petel, A., Caudron, S., & Ceyte, H. (2021). Body mobility and attention networks in 6-to 7-year-old children. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 743504. Stevenson, M. P., Dewhurst, R., Schilhab, T., & Bentsen, P. (2019). Cognitive restoration in children following exposure to nature: evidence from the attention network task and mobile eye tracking. <i>Frontiers in psychology</i>, 10, 42.	

Enseignant : Cyrille Perchec, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Socialisation et développement psychosocial et socio-émotionnel de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Les thèmes de recherche proposés concernent la socialisation au sein de la famille et ses liens avec le développement psychosocial et socio-émotionnel. Il s'agit d'étudier les relations entre parents et adolescents ou jeunes adultes en se focalisant sur leurs caractéristiques et évolutions de manière spécifique ou en examinant leurs liens avec différents domaines du développement. <u>Thèmes proposés et exemple de questions</u> (1) Rôle du contexte familial dans le développement de la régulation émotionnelle à l'adolescence <i>L'adolescence se caractérise-t-elle comme étant une période particulièrement marquée par une labilité émotionnelle ? Quelles pratiques parentales contribuent au développement de la régulation émotionnelle ? Comment les adolescents se représentent-ils la gestion de leurs émotions ? etc.</i> (2) Dynamiques relationnelles entre parents et adolescents <i>Comment les conflits évoluent-ils au cours de l'adolescence ? Comment appréhender les interactions familiales dans une approche systémique qui rend compte de la dynamique des relations ? Quel rôle la flexibilité et la rigidité (i.e., variabilité intra-individuelle du système) jouent-elles dans les relations parents-adolescents, particulièrement dans le domaine des conflits ? Quels facteurs peuvent expliquer les différences entre familles en matière de dynamiques relationnelles ? etc.</i> <i>Comment parents et adolescents communiquent-ils au sujet de ce que les adolescents font durant leur temps libre ? Quels facteurs expliquent les choix des adolescents en matière de gestion de l'information communiquée aux parents ? Comment les parents peuvent-ils soutenir l'autonomisation de leur adolescent tout en garantissant sa sécurité ? Quelles sont les effets d'une surprotection parentale sur le développement de l'adolescent ? etc.</i> (3) La transition vers l'enseignement supérieur chez les étudiant·e·s au développement typique ou avec un TSA <i>Comment les étudiant·e·s vivent et gèrent leurs émotions ? Comment expliquer les différences interindividuelles en matière de labilité et de régulation émotionnelle ?</i> <i>Quels obstacles rencontrent les jeunes avec un TSA dans cette transition ? Comment soutenir leur autodétermination au cours de la phase de préparation de la transition ?</i> NB. Les études, quantitatives ou qualitatives, sont réalisées en se focalisant sur les variations interindividuelles et/ou intra-individuelles (notamment en référence à l'approche systémique dynamique).	
Mots-clés : Adolescence ; relations parents-adolescents ; régulation émotionnelle ; ajustement psychosocial ; systèmes dynamiques.	
Références bibliographiques Baudat, S., Van Petegem, S., & Zimmermann, G. (2018). « Où étais-tu et avec qui ? ». Les informations communiquées aux parents par les adolescents : un état de la littérature. <i>Enfance</i>, 2(2), 259-290. Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 20(1), 39–64. Kunnen, E. S., Ruiter, N. M. P. de, & Jernimus, B. F. (Eds.). (2019). <i>Psychosocial development in adolescence: Insights from the dynamic systems approach</i>. New York: Routledge. Kunnen, S. (2012). <i>A dynamic systems approach of adolescent development</i>. Hove; New York, NY: Psychology Press. Lichtwarck-Aschoff, A., Kunnen, S. E., & van Geert, P. (2009). Here we go again: A dynamic systems perspective on emotional rigidity across parent–adolescent conflicts. <i>Developmental psychology</i>, 45(5), 1364-1375. Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. <i>Social Development</i>, 16(2), 361–388. Perchec, C., & Claes, M. (2012). Que peuvent faire les parents pour promouvoir l'ajustement psychosocial de l'adolescent ? <i>Enfance</i>, 2012(3), 329–344. Smetana, J. G., Robinson, J., & Rote, W. M. (2015). Socialization in Adolescence. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Éd.), <i>Handbook of socialization: theory and research</i> (pp. 60-84). New York, NY London: The Guilford Press. Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2019). Parenting adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), <i>Handbook of parenting Vol. 1: Children and Parenting</i> (3e éd., p. 111-167). Routledge.	

Enseignant : Véronique Rouyer, Laboratoire de Psychologie (UR 4139)	
Titre du séminaire	Socialisation et développement socio-affectif et identitaire des enfants et des adultes dans différents contextes de vie
Descriptif du champ de recherche et exemples de thèmes : Dans une approche psycho-sociale et développementale tout au long de la vie (Bronfenbrenner, 2005 ; Malrieu, 1973 ; Rouyer, 2012), ce séminaire a pour objet d'étude le processus de socialisation plurielle et active de l'enfant (0-11 ans) et de l'adulte au sein des différents milieux de vie (familles, lieux d'accueil de la petite enfance, école, Protection de l'enfance, etc.). Thème 1 : Construction identitaire de l'enfant et relations interpersonnelles dans différents contextes éducatifs Il s'agit d'examiner le point de vue de l'enfant et les processus psycho-sociaux par lesquels il construit son rapport à soi et au monde au sein d'une pluralité de relations interpersonnelles et de milieux de vie. <i>Exemples :</i> - <i>Rapport à soi, rapport aux autres des jeunes enfants dans une crèche inclusive</i> - <i>Rapports à soi, aux autres, à la nature des enfants dans une école-forêt</i> - <i>Expériences et trajectoires scolaires des filles et des garçons (école maternelle, école primaire)</i> - <i>Socialisation de genre, construction de l'identité sexuée et des rapports au genre des enfants (famille, école, etc.)</i> Thème 2 : Transitions familiales, coparentalité, parentalité, développement des personnes, enfants et adultes. Il s'agit d'analyser le développement de l'enfant et des parents en considérant la relation coparentale, les relations parents-enfant, et/ou fraternelles, grand-parentales, lors des transitions personnelles et familiales (transition à la parentalité, séparation conjugale, recomposition familiale, etc.). <i>Exemples :</i> - <i>Construction des identités parentales et de la relation coparentale dans différents contextes (prématurité, handicap, etc.) ;</i> - <i>Séparation conjugale, recomposition familiale : expériences parentales et coparentales des parents et des beaux-parents, et développement socio-affectif de l'enfant.</i> - <i>Représentations des enfants sur les relations coparentales dans différents contextes familiaux</i> Thème 3 : Construction de la citoyenneté, participation des enfants et des parents dans différents contextes. Il s'agit d'interroger les représentations, les pratiques des professionnels (psychologues, éducateurs, enseignants, etc.) et les conditions associées au contexte, qui favorisent ou pas le processus de participation des enfants ou des parents. <i>Exemples :</i> - <i>Participation individuelle ou collective des enfants dans les institutions éducatives et de prises en charge (école, Protection de l'enfance, etc.)</i> - <i>Participation des parents et relations parents-professionnels au sein des institutions (prises en charge, Protection de l'enfance, etc.)</i> Les études sont réalisées sur la base de méthodologies qualitatives / mixtes centrées sur les points de vue des personnes (enfants, adultes) et leur croisement, avec des outils de recueil de données diversifiés (entretiens, récits de vie, questionnaires, observations, dessins, etc.).	
Mots-clés : enfant ; genre ; socialisation ; identité ; familles ; parentalité ; coparentalité ; citoyenneté ; participation	
Références bibliographiques Baubion-Broye, A., Dupuy, R. et Prêteur, Y. (dir.) (2013). <i>Penser la socialisation en psychologie : Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu</i>. Erès. Delhoste, A., & Rouyer, V. (2025). La participation des enfants aux prises de décisions en Protection de l'enfance. <i>Enfance</i>, n°1, 107-123. https://doi.org/10.3917/enf2.251.0107. Morin-Messabel, C., Rouyer, V., & Constans, S. (2018). L'égalité filles-garçons à l'école : apports de la recherche en psychologie pour les politiques éducatives et les actions sur le terrain éducatif. <i>Education & Formations</i>, 98, 47-60. Rouyer, V. (2012). Approches systémiques de la famille : actualités de la recherche et pratiques cliniques. <i>Devenir</i>, 24(4), 269-274. https://doi-org.docelec.u-bordeaux.fr/10.3917/dev.124.0269. Rouyer, V., & Huet-Gueye, M. (2012). La relation coparentale et le développement de l'enfant : Apports de la recherche et perspectives cliniques. <i>Devenir</i>, 24(4), 329-343. https://doi.org/10.3917/dev.124.0329 Rouyer, V., Baude, A., Biargues-Joubert, A. & Monribot, M. (2018). Être co-parents après la séparation conjugale : approche psycho-sociale et développementale des expériences des parents et des beaux-parents. <i>Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux</i>, 61, 213-231. https://doi.org/10.3917/ctf.061.0213. Rouyer, V., Constans, S., & Hugon, M. (2025). Citoyenneté et éducation : quelle éthique de la participation des enfants ? <i>Enfance</i>, n°1, 5-15. https://doi.org/10.3917/enf2.251.0005 Rouyer, V., Constans, S., & Régeon, V. (2018). Construction des rapports au genre dans l'enfance : les points de vue des filles et des garçons sur les activités sportives. <i>Le sujet dans la cité, Actuels Hors série</i>, n°7, 151-163. https://doi.org/10.3917/lsdlc.hs07.0151. Rouyer, V., Fondeville, B. & Beaumatin, A. (dir.) (2020). <i>Education et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et praticiens</i>. DeBoeck. Rouyer, V., Mieyaa, Y. et Le Blanc, A. (2014). Socialisation de genre et construction des identités sexuées Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques. <i>Revue française de pédagogie</i>, 187(2), 97-137.	

